|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 5 - MA VIE D’ADO** | | | |
| Наставна јединица: | On va rénover | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да комуницирају на тему живота младих људи | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју једноставније текстове у којима се описују појединости задате теме * размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације; * опишу интересовања и способности користећи једноставна језичка средства; * одговарају на питања и усвоје лексику везану за тему живота младих * употребљавају нове граматичке структуре у комуникацији | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање, музичка култура, физичко васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 45. и скрене им пажњу на тему коју ће обрађивати у новој наставној целини. Требало би да заједно прочитају који су циљеви постављени за ту наставну целину и уколико нешто не разумеју, потребно им је превести ту реч или израз. Након тога, приступа се вежби усменог разумевања у којој имају задатак да повежу фотографије са одслушаним текстом.  Транскрипција текста и решења су:   1. *Bienvenu chez moi! J’habite dans un magnifique chateau en Suisse.(1-b.)* 2. *J’habite dans un bateau. C’est une péniche. (2-d.)* 3. *J’habite un appartement très moderne à Bruxelles. De ma chambre, j’ai une vue magnifique sur la ville. (3-c.)* 4. *Voici ma maison. Elle est petite, mais j’ai un super jardin. (4-a.)* 5. *J’habite avec ma famille d’accueil à Montréal. J’adore ma nouvelle chambre. (5-e.)* | | | |
| **Главни део:**  (31 минута) | Након одслушане вежбе, ученици прелазе на страну 46. и наставник им скреће пажњу на жуто болдоване речи и изразе који су ту издвојени и који треба да буде обрађени на том часу. Требало би да наставник напише те речи на табли и да објасни њихово значење као и значења осталих непознатих речи са те стране:  ***Lexique :***   * *L’entrée - une canapé - faire la fête* * *La pièce - une table - un lave-linge* * *La cuisine - une armoire - une baignoire* * *La chambre - un bureau - le mobilier* * *Le couloir - un four - une horloge* * *Rendre - un lit - une salle de bain* * *Construire - mimer - deviner* * *Repeindre - renover - un rêve* * *Sortir qqc. - participer - content,e* * *Entendre - penser - des travaux* * *Montrer - la douche - plein,e*   Након тога, приступа се вежби усменог разумевања у којој ученици треба да погоде у које просторије ће да оду учесници који су представљени уу вежбању.  Транскрипција текста и решења гласе:   1. *Elle va se laver les cheveux (la salle de bains)* 2. *Je vais me coucher dans mon lit (la chambre)* 3. *Nous allons faire à manger (la cuisine)* 4. *Ils vont regarder un film à la télévision (le salon)*   Пре него што приступе изради активности бр. 3, наставник треба да објасни облике новог времена које се ту појављује и да им објасни како се то време гради и како се користи.  Најпре треба замолити ученике да кажу презент помоћног глагола „*aller“,* наставник пише на табли облике тог глагола кроз лица, а онда објасни да се уз тај презент допише инфинитив било ког глагола и да тако се добија  *„futur proche“.* Такође треба нагласити да се глагол „aller“ не преводи својим значењем „ићи“, већ облицима : „ћу, ћеш, ће, ћемо, ћете, ће“.  Активност бр. 3 је вежба у којој ученици имају задатак да пронађу све реченице у којима је употребљено ново време, а након тога приступа се читању тог мејла и разумевању кроз питања које наставник треба да им постави:  *Questions :*   1. *Qui écrit ce mail?*   *C’est Yannis qui l’écrit.*   1. *À qui Yannis l’écrit-il?*   *Il l’écrit à Assia.*   1. *Dans quelle émission va-t-il participer ensemble avec sa famille?*   *Il va participer à l’émission de téléréalité.*   1. *Comment s’appelle cette émission?*   *Son titre est „Une maison de rêve“.*   1. *Pourquoi, Yannis esst-il content?*   *Parce que sa maison va être rénovée.*   1. *Qu’est-ce que les spécialistes vont y construire ?*   *Ils vont y construire une terrasse.*   1. *Pourquoi écrit-il à Assia?*   *Pour l’inviter à la fête qu’ils vont organiser après les travaux.*  Било би добро да неколико ученика преприча овај мејл. Да би то могли да ураде без проблема, наставник им објасни да само треба да споје све одговоре у један кохерентан текст и да ће тако најлакше успети да испричају појединости које су релевантне.  У вежбањима 4. и 5., ученици имају задатак да претворе глаголе из датих реченица у будуће време. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Последња акривност је активност бр.6. на истој страни у којој ученици треба писмено да опишу у будућем времену једну еколошку кућу или кућу из будућности, користећи лексику коју су усвојили за време часа.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 46. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |